

«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность».

Л. С. Выгодский

## Естественнонаучная грамотность у дошкольников.



Авторы-составители  
педагоги дополнительного  
образования:  
Орлова Е.Б., Никифорова Т.Н.

С самого раннего детства ребёнок настроен на познание, на знакомство с окружающим миром. На протяжении всего дошкольного периода он сталкивается с разнообразными явлениями мира, живой и неживой природы, проявляя к ним высокий интерес, стремясь познать их. Однако в силу возраста его недостаточный личный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления живой и неживой природы достаточно сложны для понимания ребёнком и требуют тесного взаимодействия его со взрослым, чтобы научиться устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.



**Естественнонаучная грамотность** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками. Его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, способность использовать естественнонаучные знания, выявляя проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

**Особая задача педагога**



**Формирование у дошкольников предпосылок  
естественнонаучной грамотности**

как элемента

**Функциональной грамотности**

**Становление естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста возможно при конкретизации глобальной задачи следующим образом:**

**формирование элементов экологического сознания**

**формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности природоохранного характера**

**воспитание гуманного отношения к природе**



# Реализовав эти задачи, педагог сможет сформировать у дошкольников следующие компетенции:



**научно объяснять феномены (описание, объяснение и предсказание научных явлений)**

**оценить и сформировать научные вопросы (понимание основных особенностей естественнонаучного исследования)**

**научно интерпретировать данные и доказательства (обработка эмпирических доказательств и научное обоснование)**

Задача педагога - научить детей самостоятельно находить объяснения явлениям природы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, тем самым, способствовать формированию у них предпосылок **естественнонаучной грамотности** через включение в образовательный процесс экспериментирования и исследовательской деятельности.



**Организуя исследовательскую опытно-экспериментальную деятельность по формированию естественнонаучной грамотности, следует придерживаться основных этапов:**

**1. Наблюдение с последующим обсуждением увиденного. Подготовка материалов для исследований заинтересовавшего объекта или явления**

**2. Постановка проблемы (детский вопрос, детские интересы). Размышление об увиденном, поиск / формулировка гипотезы**

**3. Проверка гипотезы и проведение опытов и экспериментов**

**4. Обсуждение полученных результатов с последующим выводом**

**5. Воссоздание освоенного опыта в процессе детской деятельности: самостоятельное проведение исследований, коллекционирование, создание макетов и моделей, изо и дпи и т.д.**

**Грамотно организованная совместная деятельность педагога с детьми способствуют приобретению следующих компетенций:**

**-длительно и целенаправленно наблюдать за изучаемым объектом и явлением, замечать изменения, которые могут происходить**

**-объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний (умеют называть, характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между явлениями и объектами)**

**-умеют прогнозировать и объяснять изменения предметов и объектов в результате воздействия на них человека или их взаимодействия с использованием научных знаний.**

**Дошкольники начнут использовать академические знания о природе в процессе своей жизнедеятельности, а это и есть предпосылки **естественнонаучной грамотности.****



Пример задания на основе дидактической игры «Сортировка» и игры с фонариком.  
Предварительная работа: просмотр обучающего видео «Берегите природу. Сортировка мусора.» <https://www.youtube.com/watch?v=sDBrIfF6jTU&t=61s> , беседа о необходимости отдельного сбора мусора.



### **Литература:**

- **Кравец Е. А., Табацкая К.В. Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста**  
<http://kronnmc.ru/journal/8649/8650/8710>

### **Изображения:**

- [https://eduportal44.ru/Buy/ogon/SiteAssets/DocLib234/Домашняя/1p\\_1.jpg](https://eduportal44.ru/Buy/ogon/SiteAssets/DocLib234/Домашняя/1p_1.jpg)
- <https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/8132225/A1Nu1HfGSRra6fjJ7MPweQ4749/ocr>
- <https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/4330726/FJI79FSUeFaw9WHHLPAQvQ4787/ocr>
- <https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/6471053/XLjxmKwTwdOF-ELtllOv2Q4826/ocr>
- <https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/87/76/recycling-bin-vector-23558776.jpg>

### **Видео:**

- «Берегите природу. Сортировка мусора." <https://www.youtube.com/watch?v=sDBrlfF6jTU&t=61s>